言語学習から|関係」を覗く

暁捷

から、 質的で、 テナシ」などのように、 み合わせで〝関 ほかのなにものも託されていない できないというニュアンス以外、 英語の語彙に仲間入りを果たし の「タテマエ」「ケイレツ」「オモ の明らかな証拠に、 の様相を語る格好の切り口だ。そ ニークな言葉である。 |関係」、 関係』は、 ただ英語で語るそれには、 関係とグァンシーとの微妙 事情は単純だ。 ほかの言葉では置き換え 中国語も同じ文字の組 中国の文化や社 係 いまや日本語 日本語とな そのまま とても 異 会 ユ

ことを誘ってくれる。

H

本語作文のクラスに通う一人

「自分自身が理由で生じた無

で探し求めたり、

疎ましく思

重

層をさまざまな形で探索する

なりと異なりは、

言葉と文化

くる。

これを理

ある。 みよう。 の学生の不思議な表現を紹介して つぎのようなフレーズで

推測 なのだろう。 は、 ことは伝わらない。 れば、″関係″には、 事実を知って、はじめて何らかの 国語をバックに持っているという が感じられる。ただし、 の言葉選びから真剣さや迷走ぶり 上級の学生らしく、 の目途が立つ。 「関係」で表そうとする意味 中国語の辞書を調べ この学生は中 原因、 一つひとつ 一番のキー 言いたい

> 力感」、 発想から「関 なり重なっていても、 言い換えれば、 切り落とそうとなれば、 [来する無力感」で十分だろう。 日本語としては機能しないと あるいは文をシンプル .係」を持ってきて 言葉の意味には "関係" 「自身 0 か

じつにさまざまな意味合い ₽' 考えてみれば、 うことである。 || 関係 || には、 が 託

やく修正の見当が見えてくる。 などの意味合いが上位に挙がって 構成を努めて維持しようとすれ 「自分が関係で感じた無力感」 解できれば、 よう 条件 文: など、 の場合、 はまた尖っている。社会生活の 変幻自在だ。 関連性などを指摘できよう。 延長して到達した特定の意味合 どにかかわる言い争いや言 スがあるわけではなく、 れたものである。 核となる意味として、 ·寧な釈明から、重大な事情 文脈により言葉のカラー 言葉には特定のニュアン 一方では、 そこか 軽い 関 わ 返 冗談 中 5 は な 1/2

日本語 使っていくというプロセスを踏む \mathbb{H} 相混ざった衝撃だったのだろう。 て、 名前に うことの少ない部類に入るもの ようになった。 ことから来た、 の言葉への感覚に合致しなかった れまでに自分自身がもっていたこ 本語の語彙を一つひとつ覚え、 基礎語彙の学習はおそらく一 少なからず驚いた。 のような言葉はほとんど気遣 担 にアプロー 関係 が 軽 日本語学習者として、 ζ, 違和感と新鮮さが が入ったのを知っ 中国語をベースに その中で、 チするにあ きっとそ 関

に重なりあっている。

の画 を忘れ Ŕ 生まれ こかで立ち止まり、 程度の応用を心得てから かけを与えてくれているような気 起こさせ、 する中 「関係」 の文脈で理解すべきだとの自戒が の感覚に捉 とは別の言葉だとつねに思い どれも別の部首が入り、 意味や使い方を振り返るきっ 数も多いという事実は、『関 7 はじめた。 ・国語の文字を含みながら に おける関も係も、 日本語の語彙を日本語 どこか落ち着い われてはならない、 それにかけて、 中国語 この感覚 てい 文字 対応

関係」

٤

関係が、

たしかに互

る。 ニュ いに大きく H 1 本語におい トラルでクリー 重なりあう表現であ 、ても、 ンな言葉で 関 係 は

たいていの場合、

なんと

加えるとなれ たに違 中 |国語 ある 17 な 方では、 係//、 い方は、 の言葉の中核を成す意味合い を誘うためにきっと一 由緒正しい語感からの落差が笑い は、 人々の口に上がったこの が記憶に新しい。不思議なぐら さえなった「そんなの関係ない ば、 入れれば、 いるの はあるが、 **、難の文言にも仕立てら** 思えばキーとなる語彙が持 \exists 時期、 だろう。「 [本語と中 言ってみればほぼ完 逆 最大の 前後 0 国民的なフレーズに 方向 0 国語 尊厳 言 関係」と『関 に持っていけ 13 におけるこ 役を買って にも 口 ジョー しに組 最 P き 使 5 ク 0 2

ある。

大学生となって北京

に住み

始めたころ、

知人が通った大学の

押し込まれたささやかな思い出が

多彩だ。 わけ性的

個人的には、 な行動など、 りする人間同

士の繋がり、

なく漫

然と使

7

7

11

職

などに

確

証と

なる書 組織間

あ

いえて

はては男女の間に生じるとり

じつに多種 記憶の隅に

ではないということが理 ような表現は ではないのだ。 誤用 わってきた。 れる一 このように見ていれば、 例の の使い方は、 時 読み方もなんとなく変 間 理由を意味する の関係で」といった かなり頻 まさに時間が 日本語には皆 (繁に用 由だと 前 出 17 0

傾向 使用 b 際 に といったような表現は、 少ない表現が存在 L を意味する「関係 の言語生活の中で努めて避け あ 0 かしながら、 だと理 があ b 例を広げることはない 得ないと言わなくても、 る。 解してよかろう。 「わたしの 方では Ĺ り 慎重 は しかも理 関係 ぜったい む 一で誤解 とい つやみに で 蕳 実 · う る 由 0 0

なっ て特定 界を形成 それぞれに つ に ح とは 7 おいて、 日本語に直せば「コネ」「人 れ 情 にお の意味合い に 事 対し 7 の 関 おい 61 コアとな 組 わ ٤ 基本の意味から離れ 日本語における て、『関係 み合わ りを持 いった使用法 て独特の表 れ 用 に到着したも 、ぞれ 法が る意 せ たなく が 日 0 同じで 方向 味 0) 現 本 なっ の世 は が 使 関 用 重

> 葉の現 ると言えよう。 状をなによりも物語 つ 7

> > 61

明しようとして

41

るもので

あ

る。

外国 意味 豊富な表現、 か 語学を手伝う教師に大きな挑 伝達を保証する活用、 なり 語としてそれ 重 層になる言葉の これらのすべ を習う学習者 、ては、 そして 意 味

戦を課している

では、 わけ成· \$ 語 る。 とも基礎的なタスクだろう。 は、 うな猛 だと覚えたペー 上達の必須条件 貪欲に言葉を覚えてい 0 中 自 学習 語彙の量を増やすことがもつ -級や上 崩 それだけではけっ 者の伝説もよく 書を読破し、 人の学習者には、 Ó は 道 一級の 完 理である。 成 ジを破り捨てるよ :だと考えられてい しな 外 国語学習 極端なやり方 くことが、 11 聞く。 . درا 母 意図 して外国 国 うの とり 者 的で 一方 に

> 確 ひとつをつ 修正 を繰り返さなけ ねに 重 に 実際 ある 0 れ 使 11 ればなら は 用 無 0 意 中

13 そ 0 過 程にお 17 て 偏っ た

な言 の、 0 語学力はけっきょくのところ よりぴったりした表現、 41 思い込みをしたも 回しにたどり着く。 0 を消 習 正 実 去

れ、 り、 の感受性は、 クシャクした苦い く人から妙な表情を引き出 りに練った文章は無残 際の使用におい だけではとても到達できな これらすべては、 のような状況に出遭うにあたっ ところ上達に繋がる。 のような伝わらなかっ 学習者の質 自信をもって発した言葉は 勝負の分かれ目 を決め て伸びてい 辞書、 思 13 そして、 た経験、 てしまう。 は、 を読み解 E 添削 す。 境 で 局 7 ギそ 聞 練 あ 0 さ

ようとして 況 中 国語話者として日 b (1) まの見立 関 係 てか に直 ?ら外 本語を覚え 面 れる 7 0

であることは、

13

、うま

でもな

たことは

まさに生きた言

を覚えたとしても、

それ

5 や使い

0

脚

7

言葉の意味合い

方

天南地北

えても、 にこのような学習の階段を上って しずつ増えていく。 母国語を通過しないでターゲット 中国語がベースにあって、 はやない。 いく過程に他ならない。 言語の語彙が身につく状況がすこ 彙にかなりの重なりがあっても、 いていることを知って、 ヘッド Ę さきの学生の誤用は、 ハンティング」などを覚 ″関係″に戻ることはも 言い換えれば、 その意味にお 「内定」 基本語 たとえ まさ

> あり、 斐である。 再認識に導く。 ターゲット言語だけではなく、 そして、言葉の発想や展開の論理 ない。一 れこそ言葉を学習する者の極意で れまで使いなれてきた母国語へ への発見を伴う。 会文化、 るプロセスは、 学習者を育てる者のやり甲 それにまつわる価値観、 つの言語が身につい あえて言えば、 まったく異なる計 しかもそれは ってく 0

まったく異なる社会の仕組みが働

た表現、

就職や人事異動などには

り、

やがて誤用や不自然な言い

口

の用例を見ればその確信が固然とこの言葉に託そうとし、一

とではない。

原因という意味

小も自

話せるようになることには留

まら

使用範囲に気づく。対して、

コ

しとして改められ、

特定の意味の

ネ」というはるかに生き生きとし

語学学習は、単に対象の言葉を