

1999 年度定期研究会報告（要旨）

第1回

日 時 1999 年 5 月 28 日 15:00~17:00

場 所 車道校舎第 4 会議室

報告者 鈴木規夫（愛知大学国際コミュニケーション学部助教授）

テーマ Arab Nationalism から Political Islam へ
——E. W. サイドにおけるオリエンタリズム批判の
〈原点〉——

報告構成 はじめに

I 政治言説のイスラーム化と Orientalism

II Orientalism: Afterword (1994) のロケーション——E. W. サイドの〈立場〉——

III オリエンタリズム批判とイスラミズム・イデオロギーとの相関性

IV イスラーム世界の知識人における〈トラウマとしての 1967〉

むすびに

本報告は『文明 21』第 2 号掲載の同名論文に基づくものである。ポリティカル・イスラームとナショナリストのダイメンションとは別次元の「理論」問題としてのナショナリズムという分岐があるため、現代における〈オリエンタリズム〉問題をナショナリズムとの関連で考える傾向は近年逡減している。逆に、グローバリズムかリージョナリズムかといった文脈の中にそれを位置づけて、中東諸地域の政治運動を解釈するといった傾向が著しい。しかし、アラブ・ナショナリズムからイスラミック・ファンダメンタリズムを含む、さまざまなポリティカル・イスラーム現象への転換の意味を探る有力な手がかりの一つとして、E. W. サイドの名著『オリエンタリズム』Orientalism (1978) があるという事実は

看過できない。その1994年のAfterwordには、その転換の経緯がより鮮明に整理されている。〈オリエンタリズム〉批判とイスラミック・ファンダメンタリズムを含むポリティカル・イスラームとの思想的相関が明らかにされなければ、現代世界のイスラーム現象を捉えるコンテクストは喪失する。『オリエンタリズム』が書かれざるをえなかったコンテクストとして、イスラーム世界における〈トラウマとしての1967〉(1967年の第三次中東戦争におけるアラブ諸国家のあまりにも惨めな敗北にともなう、知識人への思想的衝撃)という問題の存在は極めて重要である。本報告では、この「Arab Nationalism から Political Islam へ」という思想上のコンテクストの設定が、〈トラウマとしての1967〉を軸に可能であることを論証した。

第2回

日時 1999年7月24日 13:30~15:30

場所 国際問題研究所

報告者 陳 守仁 (台湾高雄市立中正工業高校校長・愛知大学文学研究科訪問研究生)

テーマ The Present Situation of Secondary Schools in Taiwan

I Social Background

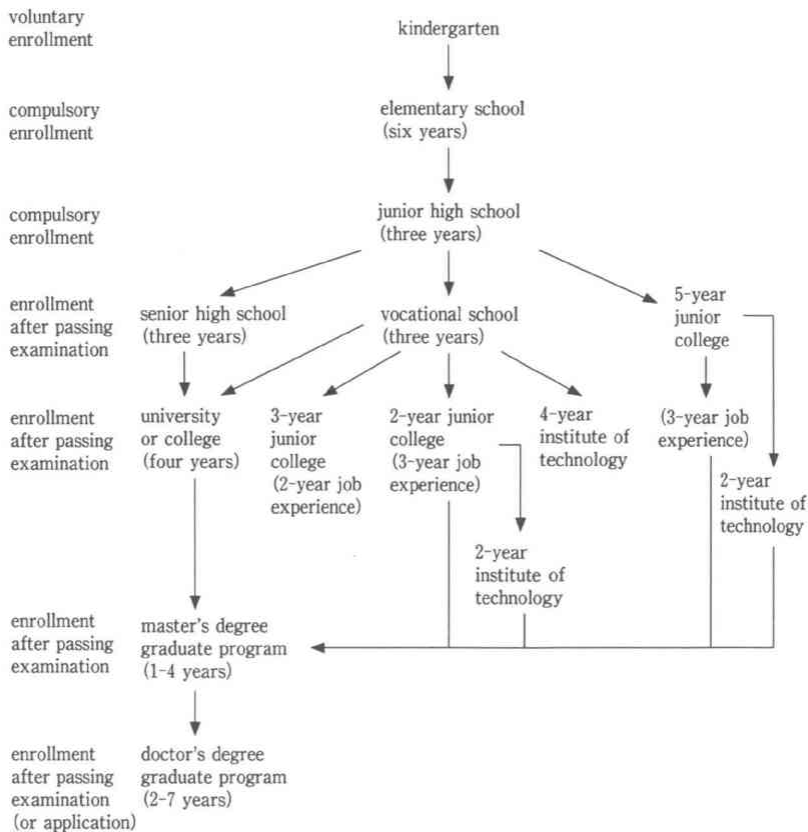
Accompanying the high economic growth, Taiwan's education is faced with many changes. In 1994, the Executive Yuan (行政院) set up an "Educational Reform Committee", to research how to improve the present educational problems. In 1996, the Committee published an "Educational Reform Report". According to the report, Taiwan's education will have great changes in many aspects, when entering the 21st

century.

II Eduational Background

1 Establishment of the school system

The main structure of the educational system mostly came from the United States of America. A number of modifications and changes have turned this system into the present one which is briefly described as follows :



2 School year

A school year (SY) refers to one year period from August 1 of the current year to July 31 of the next year. A school year is divided into two semesters. The first semester covers a period from August 1 of the current year to January 31 of the next year, and the second semester is from February 1 to July 31 of the next year.

3 Current situations of schools

A Comparison in terms of schools over the years is as follows. The number of schools at all level was 1,504 units in SY 50 when the density was 41.8 schools per 1,000 square kilometers. By SY 97, the number of schools increased to 7,562 units, up 4.03 folds from SY 50, and the density was 209.02 schools per 1,000 square kilometers. On the average, each town/township had 20.49 schools.

III Secondary education

The term “secondary education” has been in the recent development of Taiwan educational system at least including four different types as follows :

1 senior high school

A senior high school offers general education between compulsory education and higher education. The education at this stage is designed to pursue physical and mental development of youngsters and prepare them for study of advanced knowledge and expertise. A senior high school admits junior high graduates to study for three years. In SY 50, all senior

high schools were still a part of middle schools which also included junior high schools. At that time, 62 middle schools admitted 18,866 senior high students. Subsequently, the number of senior high students steadily increased to 197,151 by SY 72, more than ten times that in SY 50. Senior high students gradually declined during the period from SY 73 to SY 81, when the government increased enrollment of senior vocational students to meet a growing demand for skilled workers. Since SY 82, industrial upgrading has produced a growing requirement for senior professional workers. A new policy was adopted to reduce senior vocational students, causing the number of senior high school students to rise over the years. (Because many universities were increased quickly.) There were 291,075 senior high students in SY 97. The ratio between senior high students and senior vocational students was 36.4 : 63.6.

2 Senior vocational school

A senior vocational school is designed to train youngsters for basic technicians by teaching them vocational knowledge and professional ethics. It admits junior high graduates to study for three years. The goal is to teach youngsters production knowledge and skills so that graduates could engage in actual production work after leaving school. In SY 50, a total of 77 vocational schools included 44 junior vocational schools, one senior vocational school, and 32 integrated junior and senior vocational schools. Students totaled 34,437 in number, including 23,211 junior vocational students and 11,226 senior vocational students. By SY 68, when the nine-year compulsory education system was implemented, all junior vocational

schools stopped admitting any students.

Since then, vocational schools have transferred to senior vocational schools. Some senior high schools set up vocational programs. As of SY 97, the number of senior vocational schools increased to 204 units, and 87 senior high schools set up vocational classes.

Senior vocational students totaled 509,604. Of the total, 42.07% were majoring in engineering, 38.69% in commerce, 3.69% in agriculture, and 15.56% in maritime and marine products, medical care and nursery, and home economics and arts. Under the current system vocational school graduates may choose employment or enrollment, after passing entrance examination, in four-year institutes of technology, two-year universities or colleges.

3 Comprehensive high school

The comprehensive high school, implemented on a trial basis in SY 96, offers both senior high and vocational curricula. It admits junior high graduates who may delay their choice between the senior high and vocation curricula. Prior to such a selection, they receive tests and advice to help make decision. Students who have made decision may sign up both senior high and senior vocational courses in order to increase their common knowledge and reach a goal of personally-tailored development. This kind of education requires both a minimum of school years and a minimum of academic credits. Ten categories of disciplines offered by the school are domestic language, foreign language, mathematics, social science, natural science, arts, living education, physical education, extra-curricular activities, and vocational training.

Vocational training has been arranged in a variety of courses for students to choose. A plan has been made that students will be permitted to take college courses in advance. Graduation from the school requires a minimum of 160 academic credits. School graduates may participate in joint entrance examination for universities, four-year institutes of technology, or two-year colleges. They may join recommendation programs to get enrolled in the above-mentioned schools. As of SY 97, forty-four comprehensive high schools admitted 20,508 students.

4 Five-year junior college

A five-year junior college admits junior high graduates to study for five years. Students majoring in pharmacy, veterinary, marine mechanic engineering, and marine affairs are required to receive six years of education.

IV Issues and Problems

The economic miracle of Taiwan has taken place on this island basically without natural resources. Its human resources have been able to excel through a good educational and school system. We could understand that the educational system of Taiwan is multi-purposed, functional and pragmatic. But there are still many problems in the educational development of Taiwan. On the secondary education level, we found some of the problems that should be improved as follows :

1. University professors have deplored the fact that senior high school students coming to the institutions of higher education seem to be less well prepared now than formerly due to the quick expansions in senior high schools.

2. The most significant development in Taiwan education in recent years has been the considerable rate of expansion of secondary and higher education. For some years now, about 94% of youngsters have stayed at secondary schools and 70% of high school graduates entered universities or colleges. In order for students to enter elite high schools or universities, many parents send their children to private “cramming” academies, known as “Busiban” (補習班), for more learning.
3. The elementary and junior high schools will take nine-year consistency curricula from September, 2000. In order to adjust this kind of curriculum changes, the secondary schools have to follow them and make some changes similarly. However, it is very difficult to modify the curriculum, according to not only the educational administrators but also the school teachers.

References

1. Ministry of Education, Education Statistics of the Republic of China, 1998
2. Ministry of Education, Education Statistical Indicators, Republic of China, 1999

第3回

日 時 1999年9月25日 15:00~17:00

場 所 国際問題研究所

報告者 黄 英哲 (愛知大学現代中国学部助教授)

テーマ 台湾文化最構築 1945~1947の光と影——魯迅思想受容の行方——

第二次世界大戦が終わった1945年、台湾は、日本の植民地を脱し、

中国（中華民国）によって統治されることになった。50年に及ぶ植民地支配の間、日本は統治のために教育の普及に力を入れ、国家権力をもって台湾に日本文化を移植しようとしてきた。台湾人に日本人としての国民意識を植え付けるためである。そのため、台湾人が自らを日本人だと認識するに至ったとしても不思議ではない。事実日本支配の末期には、かなりの台湾人が日本化されていた。

近代の国民国家の形成に関しては、「国民」(nation)と「国家」(state)とがほぼ同時に形成されたというのが西欧社会の常識になっている。しかし、それはアジア、特に旧植民地においては当てはまらない。帝国主義の支配から独立を獲得した旧植民地が、すぐさま直面したのは、「国家」が先にあり、しかる後に住民を、「国民」化しなければならないという問題であった。しかも短期間の内に行なう必要があった。つまり、これらの国々は nation-state ではなく、state-nation であることを迫られたのである。かくて、上からの「国民建設」(nation-building)は、旧植民地国の最重要課題に掲げられたのである。戦後初期の台湾は、まさにかような状況下にあった。

当時の中華民国国民政府（以下、国府と略記）にとって、民国が新たに受け入れた非「国民」——日本化された台湾人——を如何に「国民」化するかは、台湾統治の最優先課題であった。それは、台湾人を「中国」化し、台湾人を「中国人」化することを意味する。そのゆえにこそ、この時期、国府は台湾を「中国」化するための文化政策、「中国」化という方法による台湾の文化再構築を強力に推進したのである。ここでいう文化再構築 (cultural reconstruction) とは、国家体制をより堅固なものにするため、文化を人為的に構築することであり、その文化は自然発生的なものではない。上から、あるいは、外から強制された文化なのである。すなわち、日本人に代わって新しい統治者となった中国人が、被統治者である台湾人の風俗や習慣、生活様式、思想などを中国の

方式に改めさせることであった。

台湾における文化再構築の仕事は、当時の台湾の統治機関、台湾省行政長官公署（以下、公署と略記）の行政長官陳儀の管轄下にあった。その専門機関として公署の下に、宣伝委員会と台湾省編訳館を置いた。宣伝委員会の主要な仕事は、文化宣伝、とりわけ重要な任務は、図書や映画などの検閲、植民地時代にもたらされた日本の文化や思想の影響を一掃することであった。だが、陳儀自身が重視したのは、やはり、教育的かつ建設的な側面を担う台湾省編訳館の仕事の方であった。陳儀がその館長として招聘し、文化再構築という重要な仕事を任せたのは、同郷の紹興出身の許寿裳である。

公署のもとで台湾省編訳館館長として、台湾文化の再構築という仕事の重責を担った許寿裳は、台湾に魯迅思想を広めることによって、「新五四運動」を巻き起こそうとした。五四新文化運動の精神を台湾に注入することによって、台湾の「中国化」を完成しようと考えた。

これに対し、三民主義を中心思想として台湾文化を改造しようとする運動は、国民党の主導によるもので、事実上国府の構想とも言える。その構想は、台湾が中国に接収されてすぐ実行に移された。

台湾出身の文化人達は、台湾文化の進む道は、ただその「中国化」のみに存するのではなく、さらに「世界化」、すなわち日本文化遺産の継承が必要だと考えた。大陸から接収にきた中国人の行状とその統治下における台湾の現状に失望した彼らは、魯迅文学が内包する政治性と社会性に啓発され、魯迅を記念する文章や作品論を通して当時の状況に対する不満を表現した。「二・二八事件」の発生はその台湾文化における「中国化」と「世界化」の相克、また、台湾文化の再構築をめぐるの国府の内部対立が表面化した結果だと言えるだろう。

国府は、台湾を接収するやいなや三民主義という政権のオフィ

シャル・イデオロギー（official ideology）をもって、台湾人にナショナル・アイデンティティの思想的基礎を植え付けようとした。とりわけ「二・二八事件」の勃発後は、国府は事件発生の要因を一部共産党の扇動に帰し、その後共産主義革命に呼応して「光明報事件」が起ると、さらに共産主義思想の台湾伝播を恐れ、共産党の同伴者たる魯迅の思想は、当然、非常に警戒されたのである。

当時の国府が台湾人に要求した「国民化」は、「中国化」ひいては「国民党化」と同義なのであった。「国家」とは「国民党国家」の謂であり、「共産党国家」ではないのである。このような強権的台湾支配は、49年に国府が本格的に台湾に移った後、蒋介石と蔣経国の統治期を通じて熾烈さを増した。1987年「戒嚴令」解除後、李登輝主導下の国民党は、次第に「台湾化」へと向い、文化政策も文化統合政策へと変わった。再び文化の多元化の問題を考えるべき時が来ている。